

Programa de las sesiones simultáneas

Se indica el primer autor de cada comunicación.

Coordina la sesión el autor que presenta la última comunicación, excepto en los simposios.

10/09/2013

11:00- 12:30	Aula A1	Aula A2	Aula A3	Aula A4	Aula A5
COMUNICACIONES FACULTAT DE LLETRES I FACULTAT DE TURISME	1. Educación científica en contextos formales	2. Educación científica en contextos no formales	3. Educación científica en entornos virtuales	4. Formación inicial y permanente de profesorado	4. Formación inicial y permanente de profesorado
	MÉNDEZ COCA, D MIÑO, L ZANCUL, MCDS BORGES, IM MERONI, G	ZAMBÓN, T GONZÁLEZ, M CARVALHO, T SOUZA, J BORIN, M	TEMPORINI, F PEDRAZZI, E BOSSLER, AP GRIMALT, C HOHENFELD, D	MUENCHEN, C VÁZQUEZ-ALONSO, A MAGUREGI, G ZOMPERO, A ABREU, L	REGIANI, AM GONÇALVES, V VALLEJO, YC DARÉ, R DE ASSUNÇÃO, L
	Aula A6	Aula A7	Aula A8	Aula B3	Aula B4
	4. Formación inicial y permanente de profesorado	4. Formación inicial y permanente de profesorado	5. Educación ambiental y educación para la sostenibilidad	7. Aprendizaje científico. Factores cognitivos, emocionales y sociales	8. Lenguaje y argumentación
	SÁEZ, MJ GONÇALVES, D OLMÓS, MC SCHWANTES, L LAPA RIZZA, J	TEIXEIRA, M ARTEAGA, Y PARGA, DL HAMED, S QUINTANILLA, M	URSI, S CARNEIRO, MG BIZERRA, A VARELA, MM BERNARDO, JR	CARNEIRO, MG GRIMES, C LAZO, L SANTANA, E	GUELERO, M GOUVEIA, M PAZ, VA SPELTINI, C ALMUDÍ, JM
	Aula B5	Aula B6	Aula R2	SALA ESTUDIS	SALA MÚSICA
	10. Enfoques de la educación científica en contexto	12. Diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas	13. Educación científica y diversidad	6. Historia y naturaleza de la ciencia	12. Diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas
	PALMA, M BATTAZZA, H OLIVEIRA, A GALIZA, D SIGUA, RNT	MARZABAL, A PEREIRA, MV ALBUQUERQUE, L RAMÍREZ, SM PEREIRA, MV	PERÉZ MESA, MR DE SOUZA, J BENITE, CRM FREITAS, L ZAMBRANO, NA	AZEVEDO, R ALARCÓN, LY GOIS DA SILVA, J HUGO, D WAINMAIER, C	MEDHAT, M LÓPEZ, DM FERNÁNDEZ, L RIURÓ, H DÍEZ, J
SIMPOSIOS FACULTAT D'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA	Aula EP 65	Aula EP 37	Aula EP 38	Aula EP 60	Aula EP 61
	2. Educación científica en contextos no formales	6. Historia y naturaleza de la ciencia	11. Complejidad e interdisciplinariedad	5. Educación ambiental y educación para la sostenibilidad	6. Historia y naturaleza de la ciencia
	GUISASOLA, J GUISASOLA, J VILADOT, P RODRIGUES, AC RODRIGUES, M	ARSIOLI, B FORATO, TCDM GUERRA, A BISPO, AP MOURA, BA	CALAFELL, G FONOLLEDA, M GUAL, M JIMÉNEZ, R CALAFELL, G GARCÍA, JE	RAMOS, SL FREIRE, LM ESPINET, M AMAT, A GARCÍA, CM RAMOS, SL	LUIZ, R AMARAL, S SILVA, V TEIXEIRA, R SOUZA, J

15:30- 16:15	SALA GRAUS	Aula R2			
CARA A CARA	CARA A CARA 1	CARA A CARA 2			
FACULTAT DE LLETRES I FACULTAT DE TURISME	AMETLLER, J MOSQUERA, CJ RIVERO, A	CAAMAÑO, A ESCOVEDO, S MOLINA, A			
16:30- 18:00	Aula A1	Aula A2	Aula A3	Aula A4	Aula A5
COMUNICACIONES FACULTAT DE LLETRES I FACULTAT DE TURISME	1. Educación científica en contextos formales	1. Educación científica en contextos formales	3. Educación científica en entornos virtuales	4. Formación inicial y permanente de profesorado	4. Formación inicial y permanente de profesorado
	VERDE, AM MARCOM, GS PULGAR, J ARAÚJO, LB CONTRERAS, S	HERNÁNDEZ, MI FUJII, RAX QUIJANO, R LLANCAQUEO, A PARGA, DL ALZATE, GC	RODRIGUES, E PASTORIO, DP CARNEIRO, M VERA, MI ROCHA, EFD LÓPEZ, V	SILVA, RMG CHRISPINO, A QUARTIERI, MT VIEIRA, RM MELO NIÑO, LV	SÁNCHEZ, N PASSOS, CR MARTÍ, J BARRETO, ES BRICEÑO, JJ
	Aula A6	Aula A7	Aula A8	Aula B3	Aula B4
	4. Formación inicial y permanente de profesorado	4. Formación inicial y permanente de profesorado	6. Historia y naturaleza de la ciencia	8. Lenguaje y argumentación	9. Evaluación de programas y aprendizajes
	ESPIMPOLO, DM VERSUTI, F QUESADA, A SILVA, L CORREIA, ZDFD	ASTROZA, V BRICEÑO, JJ BISINOTO, C VIVEIRO, A	PUJALTE, A CARRASQUER, J CUELLAR, L HUGO, D	RUIZ, FJ SHEILA, RR BARBOSA, M SUART, RDC SASSERON, LH RANGEL, N	SUART, RDC MARTÍNEZ, MM MARTÍNEZ, MM RIBEIRO, H CID, M SOUSA, EC
	Aula B5	Aula B6	SALA ESTUDIS	SALA MÚSICA	
	10. Enfoques de la educación científica en contexto	12. Diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas	7. Aprendizaje científico. Factores cognitivos, emocionales y sociales	12. Diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas	
	MACHADO, MAD BALLESTEROS, AC DA ROCHA, JR GOUVÊA, G CONRADO, D	CÁRDENAS, FA VEIGA, MA PEREIRA, EGC LONGHINI, MD NEBOT, MR	CONTRERAS, I VIELMA, M OLIVA, JM MAIA, L	ALIBERAS, J MENDES, E FURIÓ, C SANTOS, L MOTA, I	
SIMPOSIOS	Aula EP 65	Aula EP 37	Aula EP 38	Aula EP 60	Aula EP 61
FACULTAT D'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA	2. Educación científica en contextos no formales	6. Historia y naturaleza de la ciencia	13. Educación científica y diversidad	5. Educación ambiental y educación para la sostenibilidad	8. Lenguaje y argumentación
	BANQUÉ, N MORENTÍN, M FRANCO, D MARANDINO, M SOLER ARTIGA, M BANQUÉ, N DE FREITAS, D	ADÚRIZ-BRAVO, A ADÚRIZ-BRAVO, A IZQUIERDO, M CHAMIZO, JA LÓPEZ-MOTA, AD TAMAYO, OE	CAMACHO, J SOLSONA, N NUÑO, T CAMACHO, J ÁLVAREZ-LIRES, M	FREITAS, DD AMORIM, ACRD CALAFELL, G SOLÍS, MAU FARIAS, CRDO PAVESI, A	ESPINET, M EVNITSKAYA, N VALDÉS, L RAMOS, SL SIMÓN, J

11/09/2013

11:00- 12:30 COMUNICACIONES FACULTAT DE LLETRES I FACULTAT DE TURISME	Aula A1	Aula A2	Aula A3	Aula A4	Aula A5
	1. Educación científica en contextos formales RUBAU, C DUSO, L GARZÓN, I FARÍAS, DM CATRET, M	1. Educación científica en contextos formales T. NUNES, MB FERREIRA, C TESTA, AM AMAURO, N HINOJOSA, J	4. Formación inicial y permanente de profesorado ESCALONA, J MARZABAL, A ROCHA, A ASSIS, A DE SOUZA, V	4. Formación inicial y permanente de profesorado FONSECA, G BUGALLO, A GUTIÉRREZ, R LORENZO, G	4. Formación inicial y permanente de profesorado BARRETO, ES CASTRO, PM COSTILLO, E PEÑALOZA, G
	Aula A6	Aula A7	Aula A8	Aula B3	Aula B4
	4. Formación inicial y permanente ... CARRIÓ, M LÓPEZ, L VARELA, MM MARTÍNEZ, LH OCAÑA, MT	5. Educación ambiental y educación para... VILCHES, A POZO, A PERALES, FJ PEREIRA, EGC BONOTTO, D	6. Historia y naturaleza de la ciencia BRAGA, M KRAPAS, S MANASSERO, M MANASSERO, M	8. Lenguaje y argumentación VALERIANO, S GARCÍA, L QUEIROZ, S MAYERHOFER, N RUIZ, JJ	9. Evaluación de programas y aprendizajes SOLER, MG REYNAGA, CG OLIVA, A TAPIA, FJ VIGGIANO, E MARTÍNEZ, A
	Aula B5	Aula B6	SALA ESTUDIS	SALA MÚSICA	
	11. Complejidad e interdisciplinariedad SILVA, V MOZENA, E MENEZES, W SILVA, VLDS PEREIRA, A	12. Diseño, implementación y evaluación de propuestas... MUENCHEN, C ACEVEDO, LC DA SILVA SÁ, CS VASCONCELOS, F ZUBIMENDI, JL	7. Aprendizaje científico. Factores cognitivos... SARDA, A FERREIRA, LC ALVARADO, C SÁNCHEZ, JS	12. Diseño, implementación y evaluación de propuestas... SANTOS, T KLAUTAU, N NERI, F TORTOSA, M SÁNCHEZ, I	
SIMPOSIOS FACULTAT D'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA	Aula EP 65	Aula EP 37	Aula EP 38	Aula EP 60	Aula EP 61
	4. Formación inicial y permanente de profesorado GARCÍA, S RIVERO, A COUTO, P MARTÍNEZ, M ESTEVE, P DE PRO, A GONZÁLEZ, C	6. Historia y naturaleza de la ciencia IZQUIERDO, M GÓMEZ, AA GÓMEZ, S BAHAMONDE, N ALIBERAS, J	12. Diseño, implementación y evaluación de propuestas... MÁXIMO, M ABREU, V CRUZ, R MÁXIMO, M VIANNA, D	6. Historia y naturaleza de la ciencia LUIZ, R FERRY, A FERRY, A FERREIRA, EBM COUTO, P	10. Enfoques de la educación científica en contexto MÁRQUEZ, C DOMÈNECH, AM PUIG, B OLIVERAS, B BLANCO, P DE CASSIA, R
12:45- 14:00 COMUNICACIONES FACULTAT DE LLETRES I FACULTAT DE TURISME	Aula A1	Aula A2	Aula A3	Aula A4	Aula A5
	1. Educación científica en contextos formales INSAUSTI, L DE LA BLANCA, S ZANARDI, FB CALDEIRA, L	2. Educación científica en contextos no formales FRANCISCO, W BOSSLER, AP RODRIGUES, M FONSECA, T	4. Formación inicial y permanente de profesorado BIZERRIL, M SANTOS, V SANTOS, JB USKOLA, A	4. Formación inicial y permanente de profesorado GARCÍA, IK NELSON, C AZEVEDO, M DOMÍNGUEZ, MC	4. Formación inicial y permanente de profesorado GRAU, V NONENMACHER, SEB MARTÍNEZ, CA
	Aula A6	Aula A7	Aula A8	Aula B3	Aula B4
	4. Formación inicial y permanente ... CÁRDENAS, YP JÓFIL, ZMJ ASTESANA, S SOARES, CA	5. Educación ambiental y educación ... FERNÁNDEZ, J CANTÓ, J CASTELLTORT, A KONG, F MORA, WM	6. Historia y naturaleza de la ciencia FERRY, ADS TORRES, J FARRÉ, AS FRANCISCO, WE	8. Lenguaje y argumentación AGELL, L GIRALDI, P MONTANARI, P SIDNEI, P	10. Enfoques de la educación... MOHR, A RAMÍREZ, SM SPEGLICH, E

	Aula B5	Aula B6	SALA ESTUDIS	SALA MÚSICA	
	11. Complejidad e interdisciplinariedad	12. Diseño, implementación y evaluación de...	7. Aprendizaje científico. Factores...	12. Diseño, implementación y evaluación...	
	VÁZQUEZ, B ESPINOZA, AM BARRETO, ES WATANABE, G	PEREIRA, R LOPES, ELDS PULGAR, J GARCIA, L	CONDE, MDC CAMO, C ARAGÜÉS, A ORREGO, M	CASTELLANOS, JK HERMOSILLO, S BERMÚDEZ, P	
INTERLUDIOS	Aula EP 65	Aula EP 37	Aula EP 38	Aula EP 60	Aula EP 61
FACULTAT D'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA	INTERLUDIO 1	INTERLUDIO 2	INTERLUDIO 3	INTERLUDIO 4	INTERLUDIO 5
	AMORIM, A C	PERALES, FJ	IZQUIERDO, M	HERNÁNDEZ, MI	BOSSLER, AP
	Aula EP 39	Aula EP 63	Aula EP 19		
	INTERLUDIO 6	INTERLUDIO 7	INTERLUDIO 8		
	COSTA, V	MAYERHOFER, N	CERVERA, D		
15:30- 16:15	SALA GRAUS	CARA A CARA 3	Aula R2	CARA A CARA 4	
		MARTINS, I		WELZEL-BREUER, M	
16:30- 18:00	Aula A1	Aula A2	Aula A3	Aula A4	Aula A5
COMUNICACIONES FACULTAT DE LLETRES I FACULTAT DE TURISME	1. Educación científica en contextos formales	2. Educación científica en contextos no formales	4. Formación inicial y permanente de profesorado	4. Formación inicial y permanente de profesorado	4. Formación inicial y permanente de profesorado
	RODRIGUES, FA SIMÕES, JE FERREIRA, B MOLINS, M SAVALL, F	SEBASTIÃO, M DAÚDE, RB BASSOLI, F PRUDÊNCIO, C NOMURA, HA	PESSOA, AM DO NASCIMENTO, S DO NASCIMENTO, S MARTÍNEZ, MM MORYAMA, N	WALVY, O GUTIÉRREZ, A ALCANTARA, M FERNANDES, P CAMACHO, J	LIMA, MG LEITE, AE REYES, JD GARCÍA, A BARRETO, C
	Aula A6	Aula A7	Aula A8	Aula B3	Aula B4
	4. Formación inicial y permanente de profesorado	5. Educación ambiental y educación para la sostenibilidad	6. Historia y naturaleza de la ciencia	8. Lenguaje y argumentación	10. Enfoques de la educación científica en contexto
	ABAD, AM ARIAS, A FRANÇA, S PEREIRA, AL GUITART, J	BERMÚDEZ, GM DIAS, V DIAS, V MORENO, E GAVIDIA, V LÓPEZ, E	ROZENTALSKI, E GAVIOLI, AF CAMACHO, J BIALVO, M MACHADO, G	SILVA, SMBD MOTOKANE, M SCHNEIDER, TVDM PAIVA, J CAVALCANTI, K	SOLBES, J MUELA, FJ SCHWANTES, L MARCHAN, I GOMES, L
	Aula B5	Aula B6	SALA ESTUDIS	SALA MÚSICA	
	11. Complejidad e interdisciplinariedad	12. Diseño, implementación y evaluación de propuestas...	7. Aprendizaje científico. Factores cognitivos, emocionales y ...	13. Educación científica y diversidad	
	PERES, F STRIEDER, R CARNEIRO, AM VÍLCHEZ, A	CARNEIRO, G FERNANDES, A PIPITONE, C LUQUE, M NIETO, JM	CARVALHO, TR OLIVEIRA, A LACERDA, R LUNA, P MÁXIMO, M CAMPOS, AH	MOTALES, ML VÁZQUEZ, A GIONGO, IM CORPES, J BENITE, CRM	
SIMPOSIOS	Aula EP 65	Aula EP 37	Aula EP 60	Aula EP 61	
FACULTAT D'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA	4. Formación inicial y permanente de...	6. Historia y naturaleza de la ciencia	6. Historia y naturaleza de la ciencia	8. Lenguaje y argumentación	
	VILLANI, A BAROLLI, E JOUCOSKI, E DOS SANTOS, G TAVARES, D	LUIZ, R MARCELOS, MF RAFACHO, S GIRALDI, P GOYOTA, M	VÁZQUEZ, A GARCÍA, M MANASSERO, MA CALLEJAS, MM ARANGO, C GARRITZ, A	CASSIANI, S FLÔR, CC JACINSKI, E SIMAS, JP RAMOS, MB	

INDICACIONES A LA PERSONA COORDINADORA DE LA SESIÓN DE COMUNICACIONES

El tiempo estándar estipulado para cada presentación será de 10 minutos más 5 minutos para el turno de preguntas.

Puede haber cambios sustanciales en lo que se refiere al número de presentaciones de cada sesión respecto a las que constan en el programa del Congreso. Por ello, el tiempo disponible dependerá del número de presentaciones.

Si falta uno/a de los/las ponentes las presentaciones podrán alargarse hasta los 12 minutos.

Si faltan 2 o más ponentes las presentaciones podrán alargarse hasta los 15 minutos.

Una de las funciones de la persona responsable de la sesión es asegurar que se respeta el tiempo de cada presentación así como el tiempo asignado al turno de preguntas.

Funciones del responsable de la sesión:

- Llegar a la sala asignada 15-20 minutos antes de la sesión. Una persona de la organización ayudará a colgar las presentaciones en el ordenador y le entregará los certificados correspondientes a la sesión para que sean distribuidos al finalizar la misma. Asimismo estará disponible para resolver cualquier cuestión técnica.
- A la hora del inicio de la sesión, presentarse y dar la bienvenida a cada uno de los ponentes, confirmando que cada uno de ellos se encuentra en la sala correcta.
- Informar del orden de las presentaciones y del tiempo disponible para ellas. Acordar el modo en que se organizará la sesión. Es importante ser firme, claro y agradable.
- Acordar un modo de indicar el tiempo disponible. Por ejemplo: una primera señal cuando se haya cumplido la mitad del tiempo, una segunda cuando queden 2 minutos y una tercera para dar por acabada la presentación cuando queden 30 segundos. En caso de que sea necesario, realizar esta última señal con mayor insistencia. Asegurarse de que su posición permite que sus señales sean visibles.
- Presentar a cada uno de los ponentes con el título de la comunicación y el autor o autores de la misma.
- Una vez finalizada la presentación dar paso al turno de preguntas, moderarlo y asegurarse de que se cumple el tiempo establecido.

- Al final del turno de preguntas, agradecer al ponente su exposición y presentar al siguiente.
- Una vez finalizada la sesión, agradecer a todos los ponentes su participación, repartir los correspondientes certificados e invitarles a participar en las siguientes sesiones del Congreso.
- La sala asignada no puede cambiarse. Si se mueve el mobiliario de la sala, deberá volver a ponerse en su sitio una vez finalizada la sesión.
- Anotar en la hoja de incidencias cualquier aspecto destacable de la sesión y dejarla encima de la mesa junto al ordenador.
- Si algún ponente no se ha presentado a la sesión entregar el correspondiente certificado a la secretaria del Congreso.

Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Esta estructura debe adaptarse en el caso de los simposios. El responsable de la sesión es la persona coordinadora del simposio, realiza la presentación en primer lugar y decide si el turno de preguntas se realiza después de cada presentación o al final en forma de coloquio.

INDICAÇÕES À PESSOA RESPONSÁVEL DA SESSÃO DE COMUNICAÇÕES

O tempo padrão estipulado para cada apresentação será de 10 minutos. Uma vez finalizada a apresentação, dar passo ao turno de perguntas 5 minutos.

Podem existir mudanças substanciais no que se refere ao número de apresentações de cada sessão com respeito às que constam no programa do Congresso. Por isso, o tempo disponível dependerá do número de apresentações.

Se um dos palestrantes faltar, as apresentações poderão se estender até os 12 minutos.

Se dois ou mais palestrantes faltarem, as apresentações poderão se estender até os 15 minutos.

Uma das funções do responsável da sessão é assegurar que se respeite o tempo de cada apresentação, assim como o tempo determinado ao turno de perguntas.

Funções do responsável da sessão:

- Chegar à sala determinada entre 15-20 minutos antes da sessão. Uma pessoa da organização coordenadora lhe ajudará a colocar as apresentações no computador e lhe entregará os certificados correspondentes à sessão para que sejam distribuídos ao finalizar a mesma. Essa mesma pessoa estará disponível para resolver qualquer questão técnica.
- Na hora de iniciar a sessão, apresentar-se e dar a bem vinda a cada um dos palestrantes, confirmando que cada um deles se encontra na sala correta.
- Informar a ordem das apresentações e o tempo disponível para cada uma delas. Acordar o modo em que a sessão se organizará. É importante ser firme, claro e agradável.
- Acordar um modo de indicar o tempo disponível. Por exemplo: um primeiro sinal quando se cumpra a metade do tempo, um segundo quando faltarem 2 minutos e um terceiro para dar por acabada a apresentação quando faltarem 30 segundos. Caso seja necessário, realizar este último sinal com maior insistência. Garantir que sua posição permita que seus sinais sejam visíveis.
- Apresentar a cada um dos palestrantes com o título da comunicação e o autor ou autores da mesma.
- Uma vez finalizada a apresentação, dar passo ao turno de perguntas, moderá-lo e assegurar-se de que se cumpra o tempo estabelecido.

- Ao final do turno de perguntas, agradecer ao palestrante sua exposição e apresentar a seguinte.
- Uma vez finalizada a sessão, agradecer a participação de todos os palestrantes e convidá-los a participar das seguintes sessões do Congresso.
- A sala determinada não pode ser modificada. Se o mobiliário da sala for movido, deverá voltar à posição original uma vez finalizada a sessão.
- Anotar na folha de incidências qualquer aspecto destacável da sessão e deixá-la em cima da mesa junto com o computador.
- Se algum palestrante não se apresentar, entregar o correspondente certificado à secretaria do Congresso.

Muito obrigada por sua valiosa colaboração.

Esta estrutura deve adaptar-se no caso dos simpósios. O/a responsável da sessão é a coordenadora do simpósio, a que realiza a apresentação em primeiro lugar e decide se o turno de perguntas se realiza depois de cada apresentação ou ao final em forma de colóquio.